

MIGRACIÓN Y AMBIENTE: UN ABORDAJE DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA LA ESCUELA MEDIA

Autoras: Alves de Castro, María Victoria
CIG-UNICEN

valvesdecastro@fch.unicen.edu.ar

Lapenda, Marina Laura
CIG-UNICEN

mlapenda@fch.unicen.edu.ar

Resumen

Los contenidos curriculares en la escuela media suelen sesgar la problemática migrante en el territorio, por estar orientados a estudios cuantitativos, preferentemente. Desde la perspectiva de la Geografía Social, el artículo considera los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y ciertos objetivos de la ley de migraciones argentina y de los concernientes a la de Educación Ambiental Integral (EAI), a fin de presentar un enfoque renovado para abordar esta temática en la escuela media, posibilitando la mirada multidimensional que requiere. Para ello se analiza, como estudio de caso, la configuración del barrio Las Tunas, en el partido de Tigre, donde el avance de mega-urbanizaciones en áreas de humedales, conminan a sus habitantes a residir bajo conflicto ambiental. Entendemos que estos emprendimientos restringen el derecho a la movilidad y accesibilidad en el área, como también a disfrutar de un ámbito saludable, lo cual se agrava en el caso de los migrantes. Esto es, muchas veces discriminados por ser extranjeros latinoamericanos (principalmente paraguayos y peruanos), o debido a su condición de irregularidad documentaria, construyen sus lugares en intersticios territoriales afectados por inundaciones periódicas y contaminación por microbasurales. El barrio se torna en espacio de tensión y sufrimiento para sus habitantes y es símbolo de ausencia por parte del Estado.

Palabras clave: migraciones - ambiente - pedagogía crítica

Introducción

Los migrantes internacionales suelen ser visibles en los países de destino por su cuantía, perfiles y prácticas socio-culturales. Comprender cómo estos extranjeros se insertan en la sociedad nativa, modifican el espacio geográfico y reconfiguran territorios, requiere de análisis complejos, multidimensionales, que propician el asentamiento y la construcción territorial.

En la vigente Ley de Migraciones 25.871 (Dirección Nacional de Migraciones, 2010), la Argentina determina:

El Estado en todas sus jurisdicciones, asegurará el acceso igualitario a los inmigrantes y sus familias en las mismas condiciones de protección, amparo y derechos de los que gozan los nacionales, en particular lo referido a servicios sociales, bienes públicos, salud, educación, justicia, trabajo, empleo y seguridad social (Capítulo 1, Art. 6°).

Dicha ley muestra una mirada renovada sobre la población extranjera, a diferencia de las anteriores, de carácter restrictivo y expulsivo (Ley de Inmigración y Colonización 817 y Ley General de Migraciones y Fomento de la Inmigración 22.439). Por tanto, con la presente ley “culminó una etapa de olvidos y exclusiones, a la vez que se ampliaron las posibilidades de

circulación, residencia y trabajo en el país para los migrantes [...] y posicionándolos como sujetos de derecho” (Lapenda, 2022, p. 147).

Desde este planteo indagamos la relevancia que cobran las migraciones en la enseñanza de nivel medio y observamos, por lo general, estudios cuantitativos que desatienden otras dimensiones de la vida migrante (cf. Balsas, 2014). En tanto, los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), para la asignatura Geografía (Ciclo Orientado), plantean ciertos objetivos que podrían ampliar la mirada sobre el tema, a saber

El análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales, los diferentes actores sociales implicados, sus motivaciones y las problemáticas socioterritoriales resultantes [...]

El conocimiento de los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y de las condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales, en los procesos de construcción del territorio. (Ministerio de Educación, 2004-2012, p. 18-19):

Así, nos interesa presentar la conexión entre migración y ambiente, una relación dinámica y continua que muestra en qué medida la vida cotidiana es construida desde la vivencia de *topofilia* (Tuan, 2007), o por el contrario, a partir del conflicto o la exclusión.

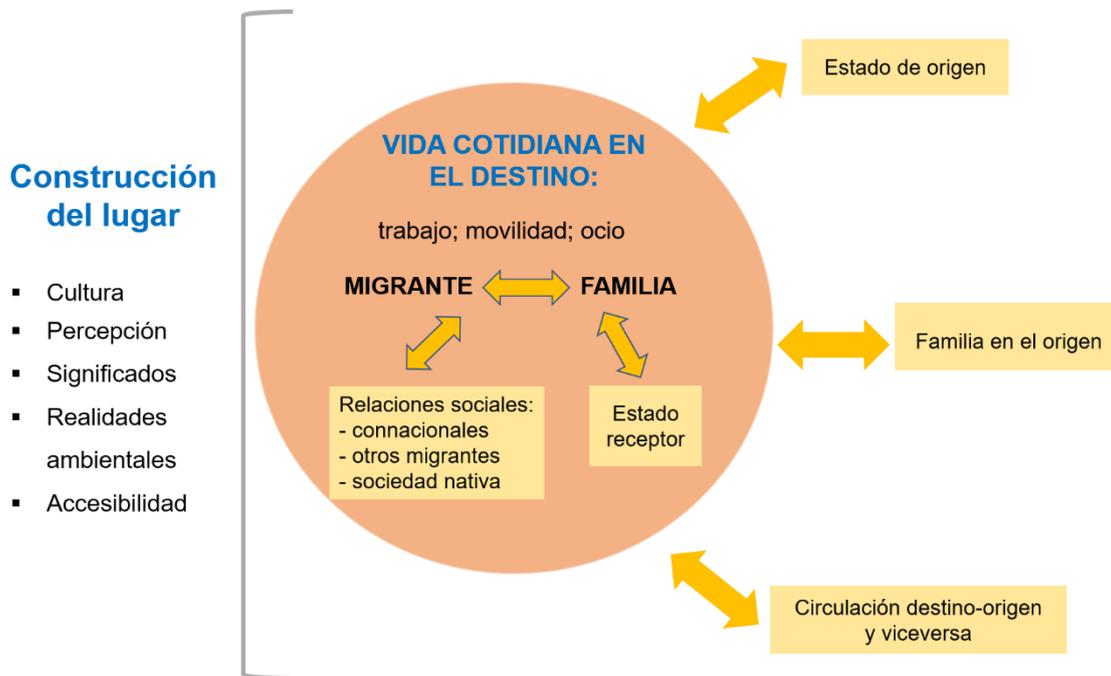
En virtud de ello, la Geografía Social es el marco de nuestra propuesta metodológica para el análisis de los procesos migratorios en la enseñanza media. A escala local, se trata de comprender cómo el territorio es disputado, percibido, configurado, y cobra significado, por los actores migrantes. En este sentido nos apoyamos en los fundamentos de la pedagogía crítica, en tanto promueve el pensamiento crítico y la transformación de la realidad social (Canciani, Telias y Sessano, 2017).

Construcción del lugar

Entre las necesidades que plantea la población migrante al llegar a destino, está la construcción del lugar. Desde la Geografía Social, los lugares pueden entenderse como unidades de significación territorial (Reyes Tovar y Martínez Ruíz, 2015), ya que “aluden a estructuras espaciales y sociales en las cuales el sujeto edifica su vida a partir de sus estrategias y prácticas cotidianas, constituyendo así el soporte para su inserción en la sociedad y su anclaje territorial (Lapenda, 2022, p. 46).

Entendemos que el migrante dinamiza su vida cotidiana entre dos realidades que lo interpelan: “el allá”, su país de origen y “el aquí”, el país de destino (al menos, en una primera etapa). La construcción del lugar está cruzada por recuerdos, emociones, valores culturales, aspiraciones, relaciones sociales que conectan su vida pasada con la presente (Figura 1).

Figura 1. Factores que intervienen en la construcción del lugar migrante



Fuente: Elaboración personal.

Los vínculos y los factores que se ponen en juego en el asentamiento de los migrantes hacen a la posibilidad de su inclusión o exclusión en la sociedad nativa. En este sentido, el análisis de la realidad ambiental remite a considerar la *accesibilidad*, entre sus componentes, pues lo entendemos como condicionante que posibilita u obstruye el desarrollo de la vida cotidiana. Asimismo, permite comprender, en parte, en qué medida se disponen las condiciones ambientales para residir en un ambiente sano y sustentable que habilite la inclusión social. Según Jirón y Mansilla (2013), la noción de accesibilidad tiene varias aristas: física, económica y social, a las cuales agregamos la política, habida cuenta del accionar del Estado. A la vez, dichos autores se refieren a la *motilidad*, como la “capacidad personal de los individuos o de un grupo social para moverse a través del espacio” (p.3). Ligado a ello, afirman: “Es necesario generar una aproximación a otros tipos de barreras, que den cuenta de la multiplicidad de obstáculos que las personas enfrentan cotidianamente, comprendiendo los ritmos, rutinas y hábitos propios de la vida diaria” (p.2). También suman el concepto de *espesura*, que

permite dar cuenta de la densidad de barreras de accesibilidad que adquiere la movilidad en la vida cotidiana. Cuando las barreras se encuentran concentradas, entrelazadas y muy juntas unas de otras, generan que la movilidad se torne más pesada y difícil de resolver. (p.2)

Por otra parte, la Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina (Ley 27.621) es también marco de referencia para analizar lo expuesto, ya que

Se trata de un proceso que defiende la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, preservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural [...] en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común. (Capítulo 2, Art. 2°)

Si a la referida Ley 25.871, asociamos estos planteos, podríamos acercarnos a visualizar en qué medida se cumple y/o experimenta el acceso a derechos de los extranjeros, para construir su lugar y habitar. Por tanto, presentamos algunos interrogantes que pueden acercar el análisis de los procesos migratorios, bajo el enfoque geográfico propuesto:

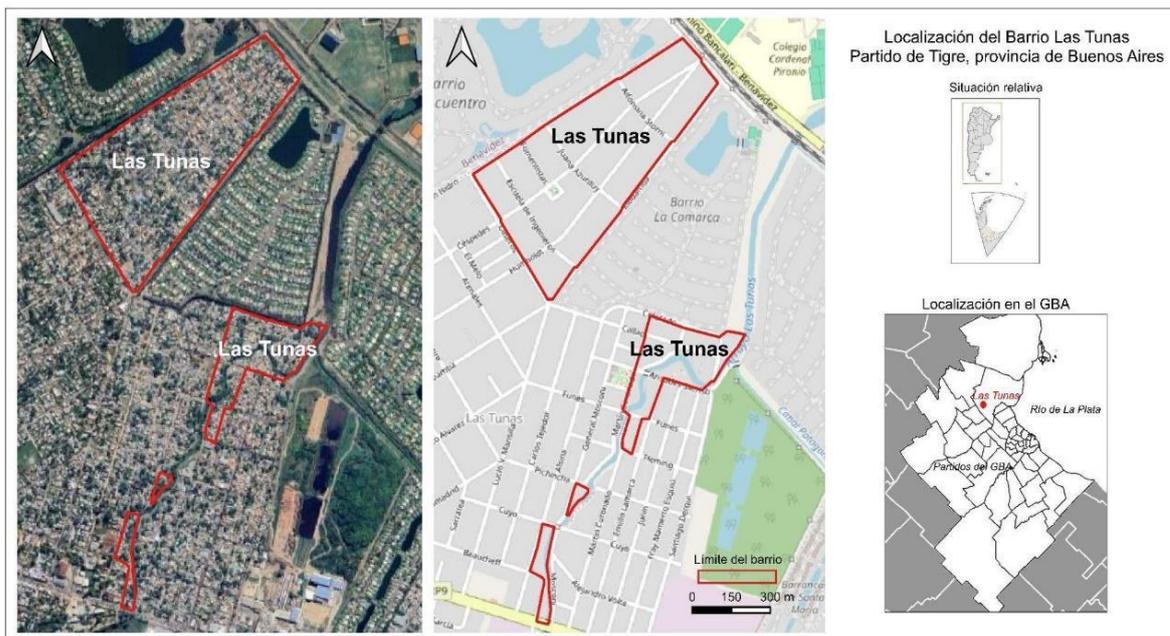
- ¿Desde qué lógicas construyen los migrantes sus lugares?;
- ¿Qué realidades ambientales deben afrontar?;
- ¿Cómo comprenden los migrantes la accesibilidad?;
- ¿Cómo es la relación accesibilidad-exclusión-inclusión?;
- ¿Qué factores, condiciones, situaciones impiden o permiten la accesibilidad, pueden identificarse tipos?;
- ¿Qué aptitudes de los migrantes facilitan u obstaculizan la accesibilidad?;
- ¿Qué densidad cobra su cultura, prácticas del origen en la accesibilidad y construcción de lugar?;
- ¿Qué dimensiones, en cuestión de escalas, cobra la accesibilidad?;
- ¿Cómo juega la relación migrantes-sociedad nativa; migrantes-Estado?;

A partir de lo expuesto presentamos un estudio de caso para la enseñanza en el nivel medio, que aborda la relación migración-ambiente.

Estudio de caso: barrio Las Tunas, partido de Tigre

El barrio Las Tunas (Figura 2) fue fundado a mediados de 1950, en las proximidades del arroyo homónimo (afluente del Río Reconquista), a partir de la instalación de un polo industrial en la jurisdicción de General Pacheco, partido de Tigre. Está habitado por familias de clase media-baja, entre las cuales se halla población migrante de origen peruano y paraguayo, principalmente. El área se alza sobre terrenos de escasa pendiente y está caracterizada por la falta de servicios y viviendas precarias. Sus residentes suelen estar afectados por inundaciones periódicas (Figura 3), microbasurales y contaminación de las aguas (Alves de Castro y Lapenda, 2023), problemática agravada por la construcción de urbanizaciones cerradas desde la década de los años noventa.

Figura 2. Localización del barrio Las Tunas



Fuente: elaboración personal a partir de mapas base de Google Satellite y OpenStreetMap

Figura 3. Un sector del barrio Las Tunas



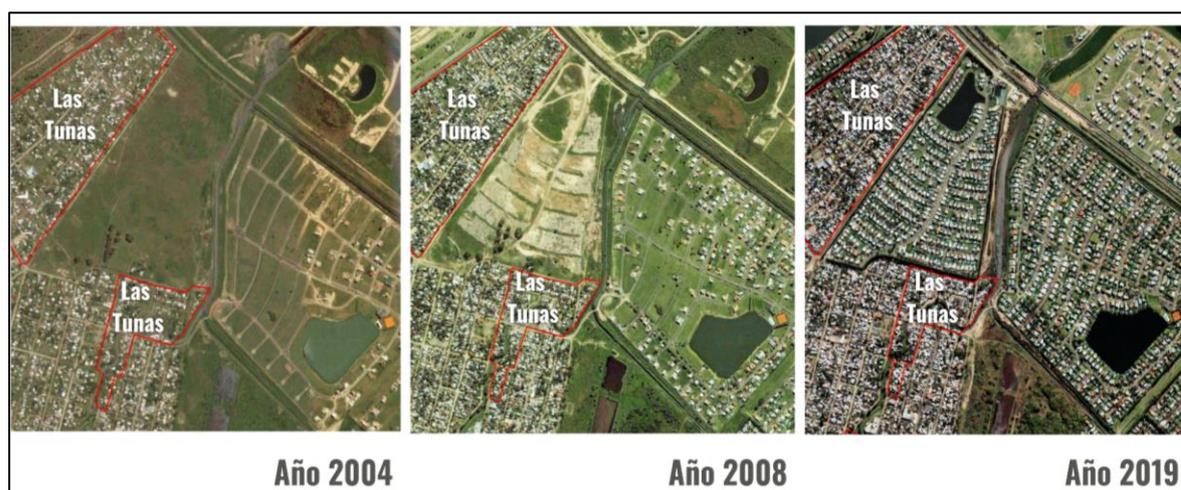
Fuente: imagen satelital de Google maps; fotografías © Alves de Castro y Lapenda, 17.08.23

Dada su configuración espacial actual, habitualmente ocurre que

el efecto conjunto de la polderización de los humedales y la construcción de los cercos perimetrales dio como resultado la producción de desniveles de entre dos y tres metros entre Las Tunas y las mega-urbanizaciones circundantes. A partir de ese momento, las inundaciones comenzaron a tener el carácter de evento catastrófico para el barrio encerrado, reflejado tanto en un incremento de las pérdidas de los escasos bienes materiales de sus habitantes como en el escalamiento de las tensiones entre ambos espacios. (Michelini y Pintos, 2016, p.8)

Con el fin de transformar un conflicto ambiental, como el de Las Tunas, en problema pedagógico y trabajarlo en la escuela media, retomamos los lineamientos propuestos por Canciani, Telias y Sessano (2017). Entonces, para historizar, cabe indagar cómo los migrantes habitan y significan el ambiente en el que residen, según los años de asentamiento transcurridos. En principio, es posible identificar hitos o momentos a partir del análisis de artículos periodísticos. También, cabrían preguntas/entrevistas a los residentes (comerciantes, miembros de asociaciones, etc), realizadas en forma presencial o a través de redes sociales. Al mismo tiempo es útil recurrir a información espacial a través de fotografías o herramientas gratuitas como Google Earth, que junto a otros Sistemas de Información Geográfica (SIG) en la red Internet, permiten trabajar en forma simple e intuitiva en el caso de estudio. En este sentido, el uso de imágenes históricas, constituyen una herramienta poderosa para analizar las transformaciones espaciales del barrio en el tiempo, a través de imágenes satelitales (Figura 4).

Figura 4. Evolución de las mega-urbanizaciones en los alrededores del barrio Las Tunas



Fuente: elaboración personal a partir de imágenes satelitales de Google Earth

Las imágenes presentadas posibilitan observar el avance de la urbanización sobre los humedales, con perjuicio del barrio Las Tunas, cercado por countries y barrios cerrados. Ello ha complicado la accesibilidad y la motilidad de la población, debido a un aumento de la espesura en el área. Entonces, “de esta forma, la experiencia espaciotemporal de la movilidad cotidiana urbana no siempre es fluida, ya que se encuentra condicionada por diversos factores” (Jirón y Mansilla, 2013, p. 2).

Otra valiosa herramienta son las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDEs), puestas a disposición por los organismos públicos, que permiten a las y los estudiantes adquirir un riguroso y preciso conocimiento territorial (Pompo, Martínez Uncal y Diharce, 2023). La amplia variedad de datos geográficos publicados facilitan el estudio del espacio de forma fiable, previo

a la observación directa en el territorio (Álvarez Otero, 2020). La territorialización del conflicto ambiental (Canciani, Telias y Sessano, 2017) a través de estos recursos imprime cierto dinamismo sobre el abordaje de cuestiones territoriales, sociales y ambientales, favoreciendo la relación entre diversas variables y también conclusiones a las que es más difícil de llegar por los métodos tradicionales, como la observación y lectura de tablas de información.

Conclusiones

La realidad migrante suele estar sesgada en los contenidos curriculares de la escuela media. Por ello resulta fundamental ampliar las fuentes de información (en particular, las geográficas como la tecnología SIG), dado al potencial de análisis que posibilitan para el abordaje de los colectivos migrantes y los conflictos ambientales de los que forman parte. Asimismo, consideramos valiosa la generación de experiencias de enseñanza-aprendizaje que terminen enraizadas en el territorio (Villa, 2024), ya que otorgan visibilidad, valor cognitivo y pedagógico al conocimiento producido desde el diálogo de saberes (Leff, 2004).

Desde la Geografía Social podemos acercarnos a los actores territoriales en su devenir cotidiano y, en el caso de los migrantes, conocer en qué medida pueden ejercer su derecho a la igualdad de oportunidades y a gozar de un ambiente sano.

A partir del caso analizado, las y los estudiantes podrían comprender cómo la configuración del barrio se torna en un espacio de tensión y sufrimiento para sus habitantes, y es símbolo de ausencia por parte del Estado.

Bibliografía

- Álvarez Otero, J. (2020). El uso educativo de las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) para mejorar la responsabilidad social de los ciudadanos del siglo XXI sobre el territorio. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.
- Alves de Castro, M.V. y Lapenda, M.L. (2023). La problemática socio ambiental de los territorios migrantes en los partidos de Tigre y San Fernando, *IX Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas*, Universidad de Buenos Aires.
- Balsas, M. S. (2014). *Las migraciones en los libros de texto. Tensión entre globalización y homogeneidad cultural*. Editorial Biblos.
- Canciani, M. L.; Telias, A. y Sessano, P. (2017). *Problemas y desafíos de la Educación Ambiental. Un abordaje en 12 lecciones*. Novedades Educativas.
- Dirección Nacional de Migraciones (DNM) (2010). Ley 25.871/2010 de Migraciones. Decreto 616/2010.
- Jirón, P. y Mansilla, P. (2013), Hacia una re-conceptualización teórico-metodológica de la accesibilidad para comprender la exclusión social urbana en Santiago de Chile, *Congreso Chileno de Ingeniería de Transporte*, (16).
- Lapenda, M. L. (2022). Migrantes peruanos en el Área Metropolitana de Buenos Aires: Apropiación territorial y construcción identitaria. (Tesis de Doctorado en Geografía). Departamento de Geografía y Turismo, Universidad Nacional del Sur.
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. *Polis, Revista Latinoamericana*, 7.
- Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina (Ley 27.621).

- Ministerio de Educación (2004-2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía).
- Michelini, J.J. y Pintos, P. (2016). Periferias en disputa y segregación en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Los casos de Las Tunas y Punta Querandí, Congreso Internacional Contested Cities, 4-525.
- Pombo, D., Martínez Uncal, M. C, Diharce, M. C. (2023). La importancia de las Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) en la educación. *XVII Jornadas IDERA*, Universidad Nacional de La Pampa.
- Reyes Tovar, M. y Martínez Ruíz, D. T. (2015). La configuración identitaria en los territorios de migrantes internacionales. *Península*, X (2).
- Tuan, Y.-F. (2007). *Topofilia: un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno* (Trad. F. Durán Zapata). Melusina.
- Villa, A. (2024). *Pedagogía del territorio. Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros*. Noveduc.